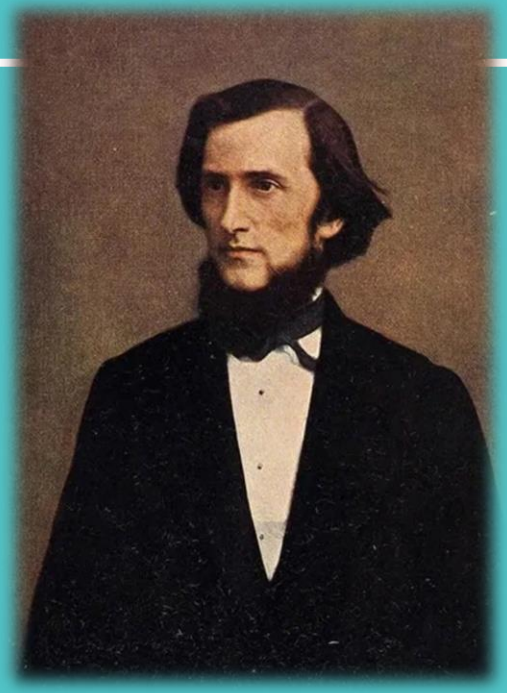
ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПЕДАГОГИ

2023
ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

В День учителя вспоминаем великих педагогов, чей вклад в воспитание подрастающего поколения бесценен. Рассказываем о тех, кто в значительной степени определил развитие современной педагогики.

День 5 октября стал профессиональным праздником педагогов в 1966 году – тогда приняли указ ЮНЕСКО на ассамблее в Париже. Россия также стала официально чествовать представителей этой благородной профессии в 1994 году – задолго до этого День учителя отмечали в первое воскресенье октября. Для многих педагогов их профессия становится призванием.

Константин Дмитриевич Ушинский (19 февраля 1823 – 3 января 1871)



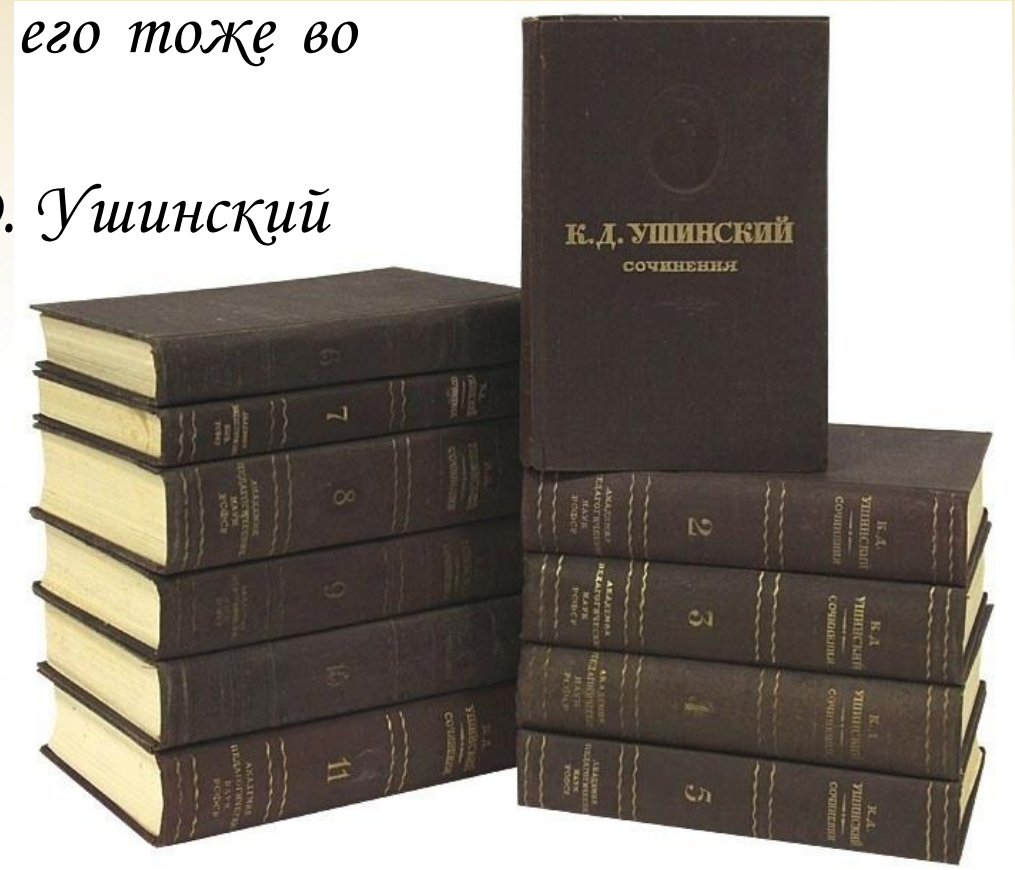
Константин Дмитриевич Ушинский считал, что воспитание и образование должно учитывать своеобразие каждого народа, т. е. традиции, географию, исторические особенности. Такое воспитание, по мнению К.Д. Ушинского развивает у детей патриотизм, чувство долга перед Отечеством и чувство национальной гордости.

Наиболее популярные издания, передающие основные идеи и мысли педагога, выражены в списке произведений под названиями:

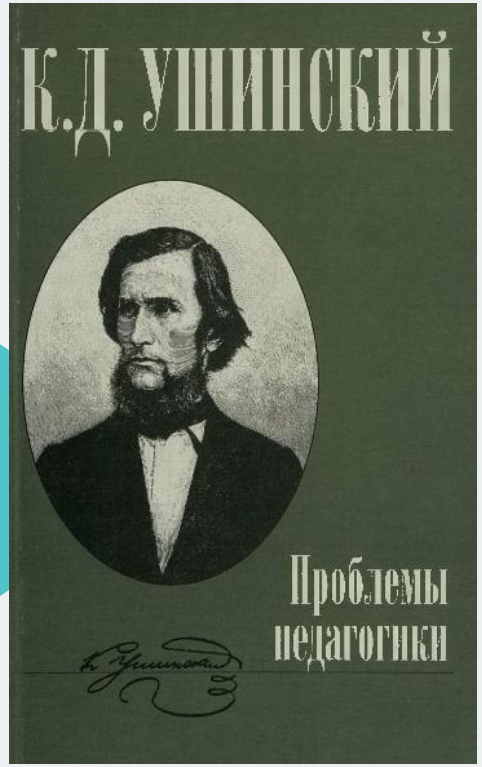
- «Детский мир», изданное в 1861 году;
- «Родное слово», изданное в 1864 году;
- а также основополагающий труд Ушинского «Человек как предмет воспитания, опыт педагогической антропологии», в трёх томах.

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

К.Д. Ушинский

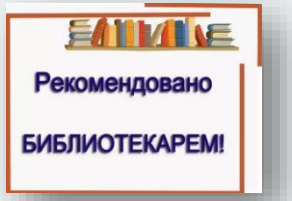


Из фонда ВОУНБ им. И.С. Никитина



Проблемы педагогики : [Сборник] / К. Д. Ушинский ; [Сост. и авт. вступ. ст. Э.Д.Днепров]. – М. : УРАО, 2002. – 592 с. (Новая педагогическая библиотека). – ISBN 5-204-00284-7.

Настоящее издание сочинений К.Д. Ушинского наиболее полно и представительно за последние десятилетия знакомит читателя с наследием основоположника русской национальной школы и научной педагогики в России, раскрывает значение этого наследия для современности. Первая книга издания включает в себя труды К.Д.Ушинского по теоретическим проблемам педагогики. Вторая – его работы по вопросам реформирования и развития отечественной школы. Третью и четвертую книги составляет фундаментальный труд К.Д.Ушинского, который является вершиной его творчества и не имеет аналога в мировой педагогической литературе – «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».



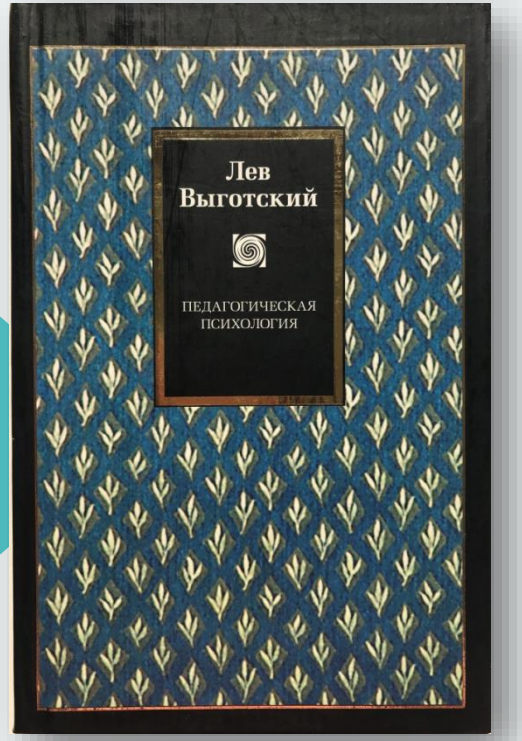
Лев Семенович Выготский
(17 ноября 1896 – 10 июня 1934)

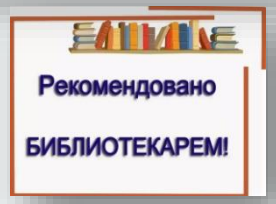
Имя Льва Выготского знакомо всем педагогам, психологам, культурологам и лингвистам вне зависимости от уровня образования и места рождения. Этот известный русский психолог связал две отрасли науки – психологию и педагогику, на десятилетия опередив своё время. В процессе исследований, которые привели к появлению двух новых направлений: педологии и коррекционной педагогики, учёный пришёл к необходимости научного подхода к вопросам процессов развития ребёнка и воспитания. По мнению учёного, педагог должен строить свою работу с опорой на научные достижения и обязательно – на психологическую науку.

«Необходимо именно выдвижение на первый план моментов психологического развития ребенка, признать ведущую роль в развитии ребенка за развитием его социального поведения, его личности...».

Л.С. Выготкий

Из фонда ВОУНБ им. И.С. Никитина





Педагогическая психология / Лев Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : АСТ [и др.], 2008. – 670, [1] с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 660-663. - Библиогр.: с. 660-663 и в тексте. – 1500 экз. – ISBN 978-5-17-049975-5.

Книга содержит основные научные положения крупнейшего отечественного психолога Льва Семёновича Выготского, касающиеся связи психологии с педагогикой, воспитания у детей внимания, мышления, эмоций. В ней рассматриваются психолого-педагогические проблемы трудового и эстетического воспитания школьников, учёта их одарённости и индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания. Особое внимание уделяется изучению личности школьников и роли психологических знаний в учительском труде.

В книгу вошла также работа «Орудие и знак в развитии ребенка», представляющая интерес в свете понимания Л.С. Выготским развития высших психологических функций человека.

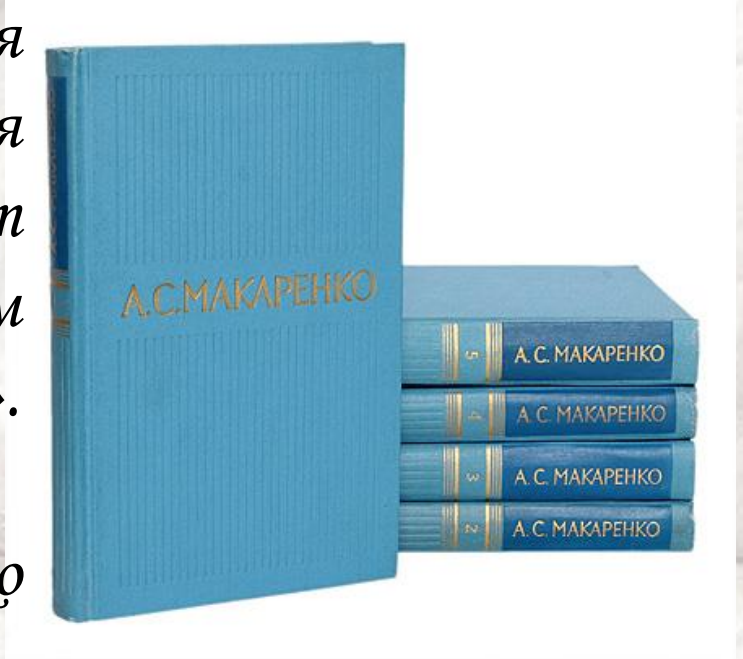
Антон Семенович Макаренко (13 марта 1888 – 1 апреля 1939)

В чём было новаторство Макаренко? В яркой и чёткой идее интегративности образования. Личность не является таковой от рождения, это качество – «опыт быть личностью», как утверждал Макаренко, надо воспитывать, и воспитывать в коллективе.

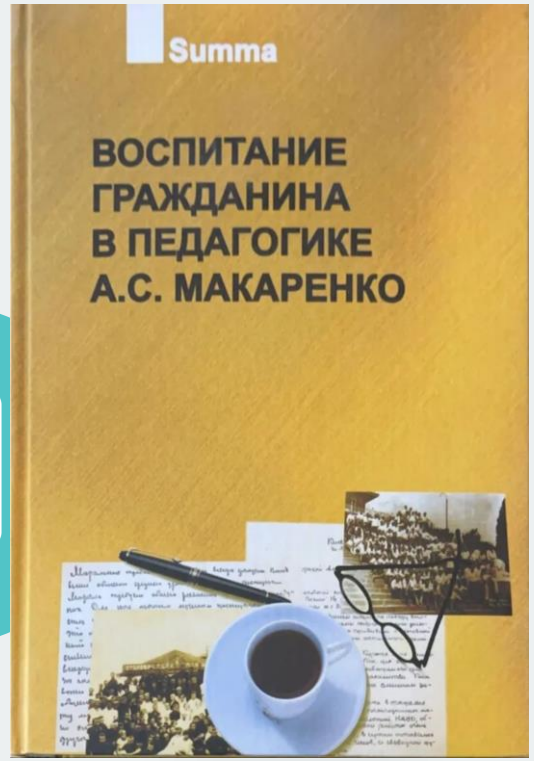
Каждый человек – каждый элемент образовательной системы – должен иметь свои права и стоять на активной позиции. Ученика надо в первую очередь уважать как Человека.

«В общем, педагогика есть самая диалектическая, подвижная, самая сложная и разнообразная наука. Вот это утверждение является основным символом моей педагогической веры».

А.С. Макаренко

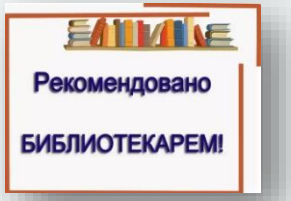


Из фонда ВОУНБ им. И.С. Никитина



Воспитание гражданина в педагогике А.С. Макаренко : [сборник] / А. С. Макаренко, Невская С. С. – М. : Акад. Проект ; [Б. м.] : Альма Матер, 2006. – 970, [3] с., [32] л. ил. – ISBN 5-8291-0609-4.

Предлагаемая читателю книга восполняет тот вакуум, который наблюдается сегодня в России в области гражданского воспитания личности. Две части книги взаимосвязаны. Первая часть (монография) вводит читателя в мир творческой лаборатории А.С. Макаренко и созданной им колонии им. М. Горького, в которой бывшие несовершеннолетние правонарушители становились достойными гражданами Отечества. Вторая часть (тексты А.С. Макаренко, большая часть которых малоизвестна широкому кругу читателей) раскрывает истинную картину личной жизни и творческой деятельности великого педагога XX столетия. В монографическом исследовании анализируется процесс формирования взглядов А.С. Макаренко на воспитание личности в коллективе, социуме, в семье.

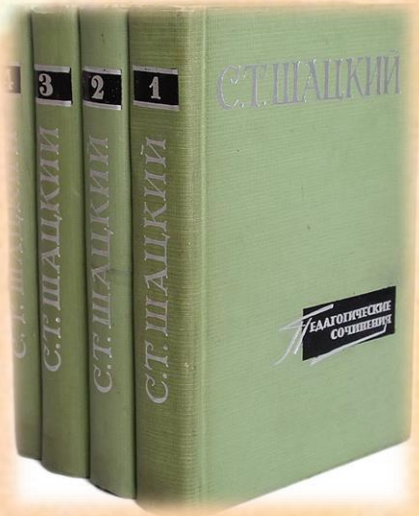


Станислав Теофилович Шацкий (1 июня 1878 – 30 октября 1934)

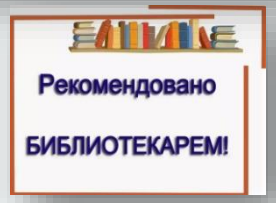
Выдающийся педагог-экспериментатор Станислав Теофилович Шацкий впервые в России целостно рассмотрел влияние условий среды на социализацию ребенка – несомненно, это главная заслуга педагога-новатора. Именно ему принадлежит первенство в разработке таких вопросов, как самоуправление школьников, лидерство в детском сообществе и функционирование школы как комплекса учреждений, реализующих преемственность и целостность в воспитании. Основные труды Шацкого собраны в двух книгах: «Годы исканий» и «Бодрая жизнь». Эти названия весьма символичны, они словно определяют содержание всей жизни Станислава Теофиловича.

«Мы – товарищи детей. Мы должны делать всё, что делают дети, и не должны цепляться за свой авторитет, чтобы не подавить ребят... Чем больше дети будут видеть в нас участников их жизни, ревностно исполняющих общие обязанности, тем лучше».

С.Т. Шацкий



Из фонда ВОУНБ им. И.С. Никитина



Семченко А.В. Социально-педагогические взгляды С. Т. Шацкого : монография / А. В. Семченко ; М-во образования Рос. Федерации, Тамбов. гос. ун-т им. Г.Р.Державина. – Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2002. – 127 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 113-127. – 1 000 экз. – ISBN С-АВ-СОПЕ-02 (в пер.).

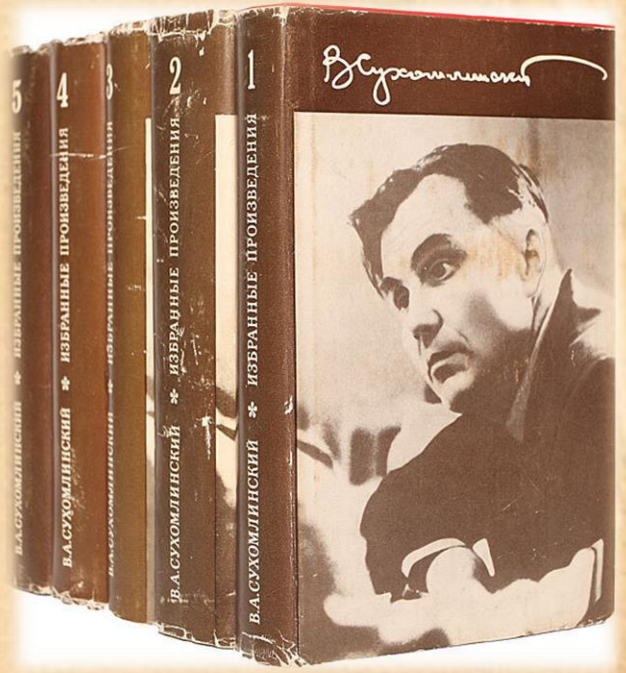
В монографии прослеживается становление личности С.Т. Шацкого как социального педагога-новатора; в обобщенном и целостном виде представлены социально-культурные предпосылки, сущность и генезис социально-педагогической концепции С.Т. Шацкого.

Василий Александрович Сухомлинский (28 сентября 1918 – 2 сентября 1970)

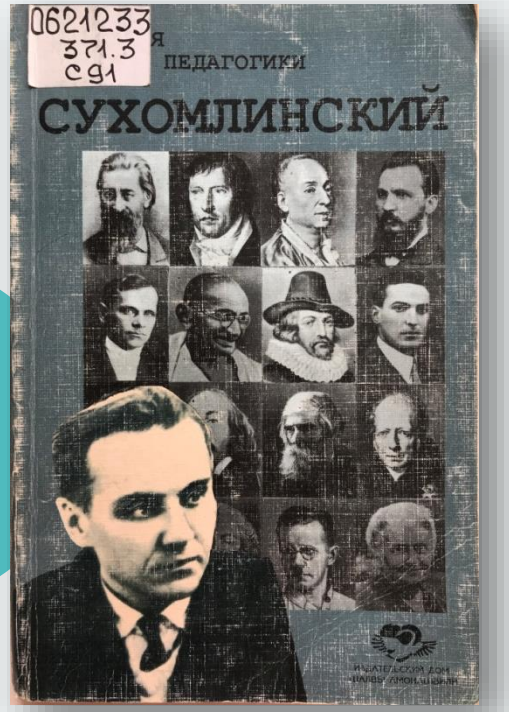
Василий Александрович Сухомлинский запомнится педагогам и психологам как создатель оригинальной педагогической системы, где ребёнок был, есть и остается высшей ценностью. И именно личность ребёнка должна быть тем ориентиром, на который направлены все процессы образования и воспитания. Сухомлинский описывал процесс обучения как «радостный труд», а потому делал акцент на слово учителя, художественный стиль изложения и акцент на формирование мировоззрения учащихся, предлагал сочинять сказки вместе с детьми.

«В каждом учителе должна сиять и никогда не угасать маленькая искорка ребёнка».

В.А. Сухомлинский



Из фонда ВОУНБ им. И.С. Никитина



Сухомлинский : [Сборник / В. А. Сухомлинский ; Сост. и авт. предисл. Глейзер Г.Д.]. – М. : Амонашвили, 1997. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики). – ISBN 5-89147-010-1.

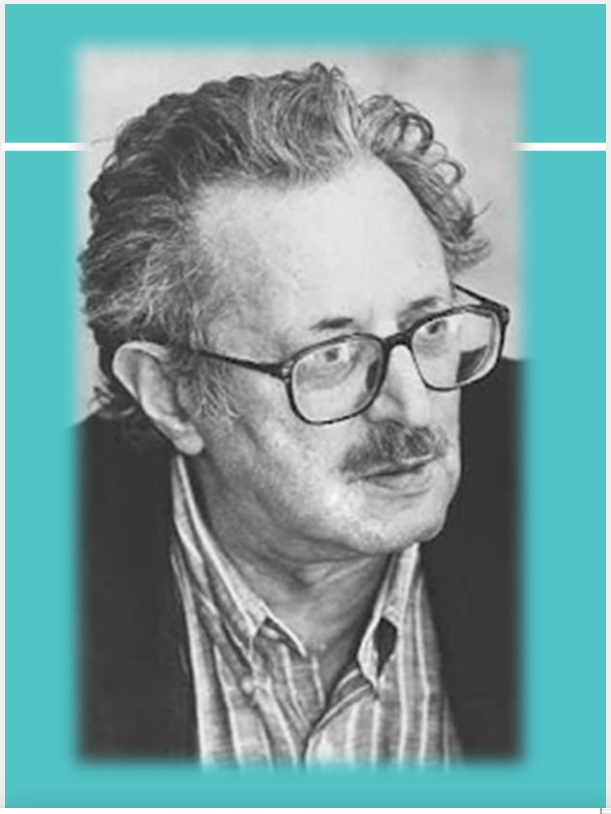
Творчество В.А. Сухомлинского, избранные страницы произведений которого включены в очередной том «Антологии», проходило в реальной жизни на фоне глубокого (зачастую трагического) противостояния двух измерений: мира социалистической педагогической обыденщины (борьбы с «сильными мира сего» в педагогике, образовании, издательском деле) и собственно Образования, Школы, Ребёнка…

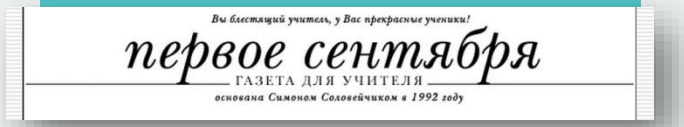
Этому второму миру он был открыт полностью, ему он был беспредельно верен, ему он без остатка отдал своё сердце.

Рекомендовано

БИБЛИОТЕКАРЕМ!

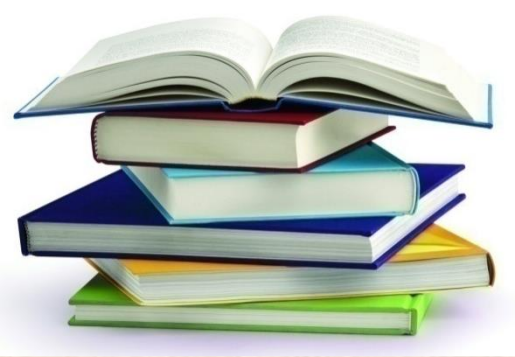
Симон Львович Соловейчик (1 октября 1930 – 18 октября 1996)





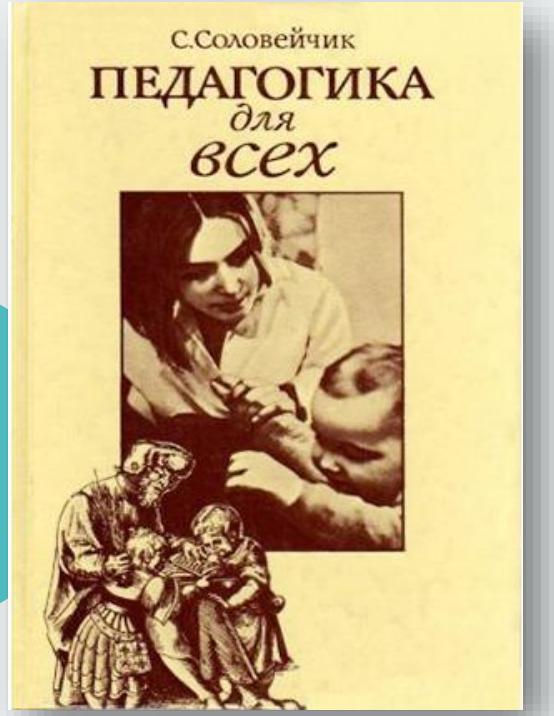
«Педагогика для всех» – это не только название книги-бестселлера, автором которой является советский журналист, публицист и теоретик педагогики Симон Соловейчик, но и главная его идея. Педагогика – это не то, что происходит в школе и к чему причастны только учителя. Педагогика – это нечто большее, выходящее за пределы стен, семьи и класса. Ведь вам знакома фраза «педагоги-новаторы»? Именно вокруг, или даже лучше сказать, вместе с ним, сформировалось сообщество педагогов нового времени, которые позже выпустят знаменитый Манифест новой демократической школы. Суть манифеста – в сотрудничестве ученика и учителя. Педагогика в понимании Соловейчика означает науку об искусстве воспитания или просто воспитание. Именно он открывает для широкой аудитории педагогов-новаторов Шаталова, Лысенкову, Волкова, Ильина, знакомит читателей с опытом Фрунзенской коммуны Иванова и Шапиро, с идеями и школой Сухомлинского. С 1992 года Соловейчик выпускал свою газету для учителей «Первое сентября» вместе с многочисленными предметными приложениями.

«Воспитание детей – старейшее из человеческих дел, оно ни на один день не моложе человечества; оттого оно кажется несложной работой: все справляются, и мы справимся. В действительности взгляд этот обманчив... и это сложнейшее из дел».



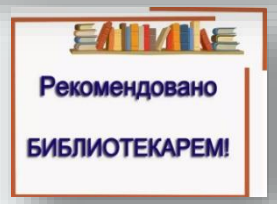
С.Л. Соловейчик

Из фонда ВОУНБ им. И.С. Никитина



Соловейчик С. Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей : [Для ст. возраста] / С. Л. Соловейчик. — Москва: Дет. Лит., 1987. — 367 с.

Предлагаемая читателю книга о семейном воспитании детей и подростков в новых, современных условиях, об одной из самых сокровенных тайн человечества – о том, как зарождаются и укрепляются в ребёнке высшие нравственные и духовные начала, об отношениях с детьми в семье, о том, как вырастить самостоятельных, добрых и честных людей.



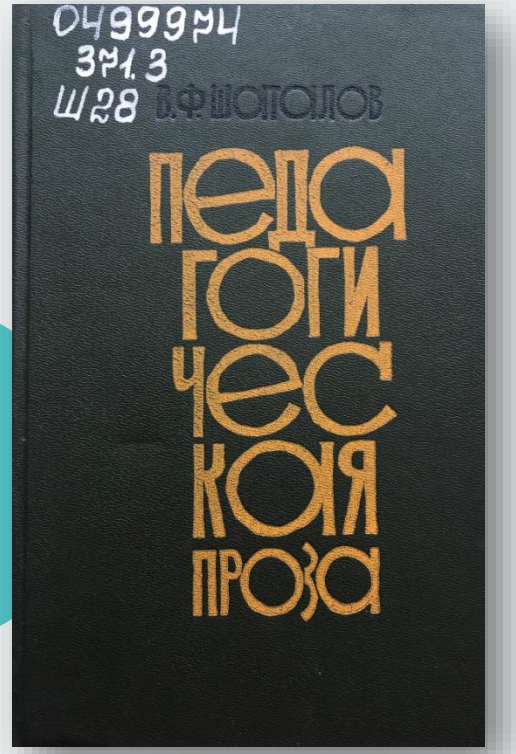
Виктор Фёдорович Шаталов (1 мая 1927 — 20 ноября 2020)

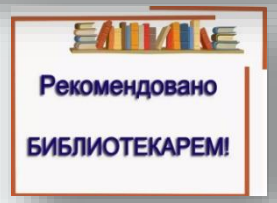
Система Шаталова позволила проходить полный курс общего среднего образования за девять лет при общей нагрузке не более 30 учебных часов в неделю. При этом у учеников было два свободных дня (в школе Шаталова — четверг и воскресенье) и ежедневные уроки физкультуры. Обучение в рамках этой системы строится от целого к частному. Сначала школьникам показывают «картинку целиком», а затем обращают внимание на детали. Ещё одна особенность системы — как можно меньше двоек и даже троек. Шаталов писал: «Отметка — не цель. Оценка — очень тонкий и взрывоопасный инструмент, требующий умного и умелого обращения. В противном случае она теряет свой педагогический смысл, превращаясь в средство угнетения личности». К другим педагогическим принципам Шаталова относят принцип открытых перспектив, ориентированный на развитие творческого мышления школьников, принцип бесконфликтности учебной ситуации, принцип успеха и оптимизма.

«Современный педагог должен не только хорошо знать свой предмет, но и уметь пробуждать в ученике жажду познания, заинтересованность, а потом уже научить. Вот в чём суть педагогического мастерства».

В.Ф. Шаталов

Из фонда ВОУНБ им. И.С. Никитина





Шаталов, В. Ф. Педагогическая проза / В. Ф. Шаталов. – Архангельск : Сев.-Зап. кн. изд-во, 1990. – 384 с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-85560-068-8 (в пер.).

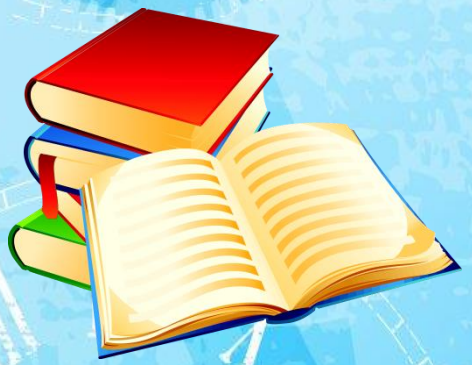
В книгу вошли получившие широкую известность произведения советского педагога из Донецка В.Ф.Шаталова «Куда и как исчезли тройки», «Педагогическая проза», «Точка опоры», рассказывающие об основных принципах и приемах экспериментальной методики, позволяющей достичь успехов в обучении всех детей.

Андрей Викторович Хуторской (6 октября 1959)

Андрей Викторович Хуторской – доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования. Ввёл в педагогику принцип человекосообразности образования, понятия «миссия ученика», «образовательный продукт», «образовательные компетенции». Разработал дидактическую эвристику – теорию и технологию обучения через открытия; педагогическую инноватику; основы педагогики русского космизма, систему дистанционного (распределённого) обучения. Обосновал, что целью и смыслом образования является самореализация человека по отношению к себе и окружающему миру – микро- и макрокосму. Автор Доктрины образования человека в Российской Федерации. Самый цитируемый педагог России по версии РИНЦ.

«В личностно-ориентированной педагогике обучение – это совместная деятельность ученика и учителя, которая направлена на индивидуальную самореализацию ученика и развитие его личностных качеств в ходе освоения изучаемых предметов. Социализация ученика следует за его самореализацией. Роль учителя – организация образовательной среды, в которой ученик образовывается, опираясь на собственный потенциал и используя соответствующую технологию обучения».

А.В. Хуторской

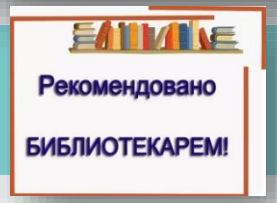


Из фонда ВОУНБ им. И.С. Никитина

Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 383 с. – (Педагогическая мастерская). – ISBN 5-305-00121-8.

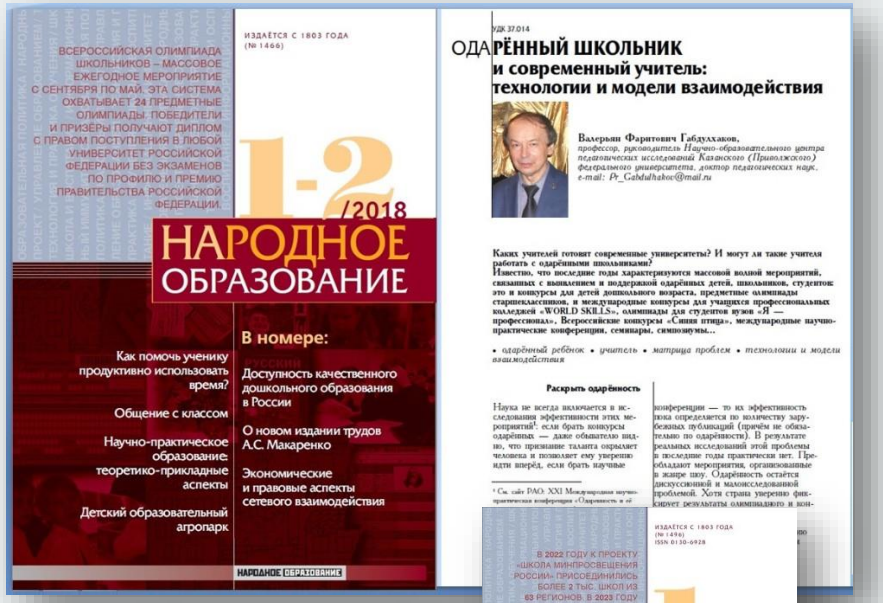
В пособии раскрываются методические секреты личностно-ориентированного обучения, предлагаются ориентиры для подготовки и проведения уроков, анализируется имеющийся опыт. Включены высказывания и диалоги учителей, которые на практике осваивают технологию личностно-ориентированного обучения. Читателю предоставляется возможность оценить различные суждения о сущности ученика, сформулировать свою собственную точку зрения на современное образование.

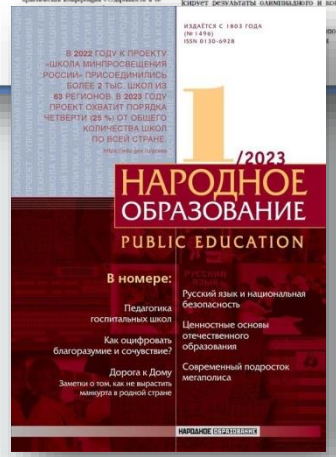
Из фонда ВОУНБ им. И.С. Никитина

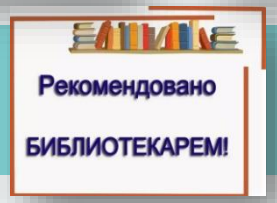


Журнал «Педагогика» (в СССР – «Советская педагогика») был учреждён в 1937 г. Он является старейшим и авторитетнейшим научно–педагогическим журналом России. На его страницах представлена вся история отечественной педагогической мысли. Среди его авторов – выдающиеся ученые нашей страны: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.К. Гончаров, А.М. Арсеньев, Н.Ш. Болдырев и др. Журнал публикует результаты научных исследований по теории и истории педагогики, подготовке педагогических кадров, сравнительной педагогике, современной образовательной политике. Он задаёт основные научные ориентиры, ценностные и методологические установки для исследований в области образования, активно влияет на формирование научно–педагогического сознания в нашей стране и за рубежом. Журнал «Педагогика» на протяжении своей истории является ведущим научно–теоретическим органом сначала Академии педагогических наук СССР, затем Российской академии образования. Будучи средоточием достижений отечественной педагогической науки и зеркалом инновационного опыта образования, журнал пользуется огромным уважением педагогической общественности.

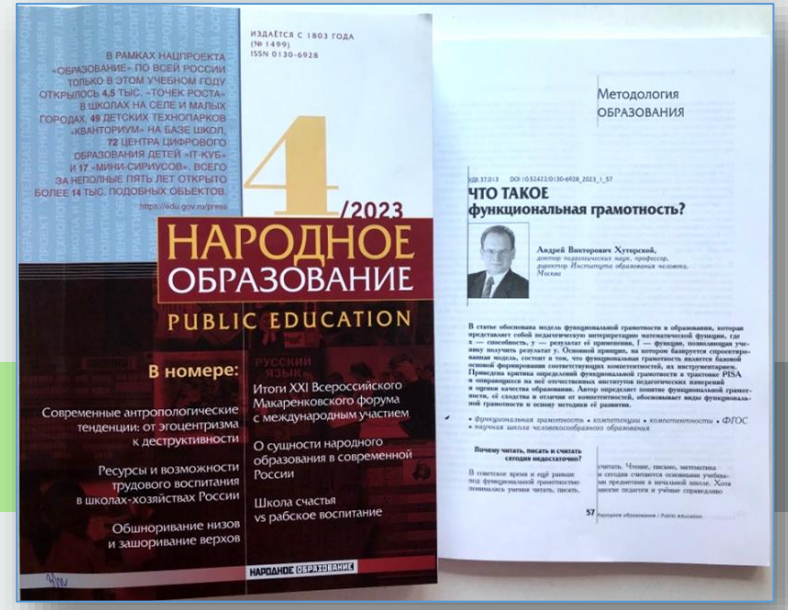
Из фонда ВОУНБ им. И.С. Никитина







«Народное образование» – единственный в отрасли научно-практический журнал энциклопедического типа. Каждый выпуск — тематический альманах, охватывающий широкий спектр современных проблем образовательной практики и педагогической науки. Основные рубрики: «Образовательная политика», «Методология образования», «Управление образованием», «Народный проект», «Технология и практика обучения», «Информационный иммунитет».



Педагог – это человек с большим и добрым сердцем, который заражает своих учеников любовью к знаниям, людям и миру. Именно настоящий учитель способен направить интересы ребенка в нужное русло, привить необходимые навыки для строительства счастливой жизни.

Обзор подготовлен главным библиотекарем отдела
читальных залов Воронежской областной универсальной
научной библиотеки имени И.С. Никитина
Ефремовой Софией Владимировной